

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Форма обучения: очная, заочная

Керчь, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчик:

Преподаватель первой категории

О.В. Басенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физического воспитания и спорта

Протокол № 9 от 12.05. 2025 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии эксплуатации судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 9 от 12.05. 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 14.05. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП.08) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1 | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – определять задачи для поиска информации; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации |

| | | |
|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | |
| ОК 3 | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования – Основные понятия по финансовой грамотности |
| ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – Стандарты антикоррупционного поведения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 20 |
| Итоговая аттестация | дифференцированный зачёт |

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме самостоятельной подготовки | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 4 |
| Итоговая аттестация | дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Взаимодействие человека со средой обитания. | | 12 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 1.1. Человек и его среда обитания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Современное состояние среды обитания человека. | 2 | |
| | 2. Техносфера. | | |
| | 3. Негативные факторы, присущие техносфере. | | |
| | 4. Возможные состояния среды обитания. | | |
| | 5. Опасности и их источники. | | |
| | 6. Риск. Виды риска. | | |
| | 7. Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания. | | |
| Тема 1.2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общие положения. | 2 | |
| | 2. Теплообмен. | | |
| | 3. Анализаторы. | | |
| | 4. Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания. | | |
| | 5. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. | | |
| | 6. Здоровый образ жизни. | | |
| | Тема 1.3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. | | |
| 1. Классификация опасных и вредных факторов. | | 2 | |
| 2. Физические факторы. | | | |
| 3. Химические факторы. | | | |
| 4. Биологические факторы. | | | |
| 5. Психофизиологические факторы. | | | |
| 6. Параметры микроклимата. | | | |
| 7. Факторы тяжести и напряжённости труда. | | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Критерии безопасности системы «человек – машина». | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------|
| Безопасность системы «человек – машина». | 2. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина». | | |
| | 3. Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина». | | |
| | 4. Технические элементы системы «человек – машина». | | |
| | 5. Человеческий фактор в системе «человек – машина». | | |
| | 6. Надёжность человека как компонента системы «человек – машина». | | |
| | 7. Качественный анализ опасности систем «человек – машина». | | |
| | 8. Количественный анализ опасности системы «человек – машина». | | |
| | 9. Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина». | | |
| Тема 1.5. Создание оптимальной производственной среды. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | | |
| | 2. Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия производственной пыли и токсичных веществ. | | |
| | 3. Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия вибрации и шумов. | 2 | |
| | 4. Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия электромагнитных полей и излучений. | | |
| | 5. Безопасность процессов с повышенной экологической опасностью. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Безопасность труда при грузовых операциях на судне. | 2 | |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. | | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные понятия. | | |
| | 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. | | |
| | 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени. | | |
| | 4. Природные чрезвычайные ситуации. | | |
| | 5. Техногенные чрезвычайные ситуации. | | |
| | 6. Чрезвычайные экологические ситуации. | | |
| | 7. Биологические чрезвычайные ситуации. | | |
| | 8. Социальные чрезвычайные ситуации. | | |
| | 9. Чрезвычайные ситуации военного времени. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| | 10. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | 11. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. | | |
| Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| | 2. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| Тема 2.3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 2 | |
| | 2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. | | |
| Раздел 3. Основы военной службы | | 48 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 3.1. Основные понятия воинской обязанности. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Основы военной службы и обороны государства. Законодательство в области военной службы и обороны государства. | 10 | |
| | 2. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и её содержание. | | |
| | 3. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учётных специальностей. | | |
| | 4. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. | | |
| | 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | |
| | 6. Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские символы и ритуалы. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| Тема 3.2. Военнослужащий специалист, совершенство владеющий оружием и военной техникой. | в | Содержание учебного материала | | 36 |
| | | 1. Организационная структура, виды Вооружённых Сил и рода войск. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение и структура. | | 22 |
| | | 2. Боевые части кораблей Военно-Морского Флота и их функции в организационной структуре корабля Военно-Морского Флота. | | |
| | | 3. Права и обязанности военнослужащего. Ответственность военнослужащего. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. | | |
| | | 4. Караульная служба – задачи, состав, обязанности. | | |
| | | 5. Порядок хранения оружия и боеприпасов. | | |
| | | 6. Порядок применения оружия военнослужащим. | | |
| | | 7. Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учётным специальностям. | | |
| | | 8. Общие понятия об организации военно-морской подготовки экипажей гражданских судов. | | |
| | | В том числе, практических занятий | | 14 |
| | | Практическое занятие № 4. Классификация боевых кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота России. Основные сведения о боевых средствах Военно-Морского Флота. | | 2 |
| | | Практическое занятие № 5. Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Хранение и уход за средствами индивидуальной защиты. | | 4 |
| | | Практическое занятие № 6. Назначение, принцип действия и устройство автомата. Технические характеристики. Разборка и сборка автомата. | | 2 |
| | | Практическое занятие № 7. Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. | | 2 |
| | | Практическое занятие № 8. Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение | | 2 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| | места наблюдения. Действия наблюдателя. | | |
| | Практическое занятие № 9. Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях. | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Взаимодействие человека со средой обитания. | | | ОК 1, ОК 2, , ОК 4, ОК 6 |
| Тема 1.1. Человек и его среда обитания. | Содержание учебного материала: Самостоятельная работа | | |
| | Современное состояние среды обитания человека. | 2 | |
| | Техносфера. | | |
| | Негативные факторы, присущие техносфере. | | |
| | Возможные состояния среды обитания. | | |
| | Опасности и их источники. | | |
| | Риск. Виды риска. | | |
| | Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания. | | |
| Тема 1.2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой | Содержание учебного материала: самостоятельная работа | | |
| | Общие положения. | 2 | |
| | Теплообмен. | | |
| | Анализаторы. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| обитания. | Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания. | | |
| | Классификация основных форм трудовой деятельности человека. | | |
| | Здоровый образ жизни. | | |
| Тема 1.3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. | Содержание учебного материала: самостоятельная работа | | |
| | Классификация опасных и вредных факторов. | 2 | |
| | Физические факторы. | | |
| | Химические факторы. | | |
| | Биологические факторы. | | |
| | Психофизиологические факторы. | | |
| | Параметры микроклимата. | | |
| | Факторы тяжести и напряжённости труда. | | |
| Тема 1.4. Безопасность системы «человек – машина». | Содержание учебного материала: самостоятельная работа | | |
| | Критерии безопасности системы «человек – машина». | 2 | |
| | Характеристика опасных состояний системы «человек – машина». | | |
| | Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина». | | |
| | Технические элементы системы «человек – машина». | | |
| | Человеческий фактор в системе «человек – машина». | | |
| | Надёжность человека как компонента системы «человек – машина». | | |
| | Качественный анализ опасности систем «человек – машина». | | |
| | Количественный анализ опасности системы «человек – машина». | | |
| Тема 1.5. Создание оптимальной производственной среды. | Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина». | | |
| | Содержание учебного материала: теоретическое обучение | | |
| | Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | 2 | |
| | Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия производственной пыли и токсичных веществ. | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия вибрации и шумов. | | |
| | Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия электромагнитных полей и излучений. | | |
| | Безопасность процессов с повышенной экологической опасностью. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Безопасность труда при грузовых операциях на судне. | 2 | |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. | | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения. | Содержание учебного материала: теоретическое обучение | | 2 |
| | Основные понятия. | | |
| | Классификация чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Чрезвычайные ситуации мирного времени. | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. | | |
| | Техногенные чрезвычайные ситуации. | | |
| | Чрезвычайные экологические ситуации. | | |
| | Биологические чрезвычайные ситуации. | | |
| | Социальные чрезвычайные ситуации. | | |
| | Чрезвычайные ситуации военного времени. | | |
| | Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. | | |
| Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации. | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | Теоретические основы: | | |
| | Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| Тема 2.3. Правовые основы обеспечения | Содержание учебного материала: самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------------|
| безопасности жизнедеятельности. | Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 2 | |
| | Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. | | |
| Раздел 3. Основы военной службы | | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 3.1. Основные понятия о воинской обязанности. | Содержание учебного материала: самостоятельная работа | | |
| | Основы военной службы и обороны государства. Законодательство в области военной службы и обороны государства. | 10 | |
| | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и её содержание. | | |
| | Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учётных специальностей. | | |
| | Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. | | |
| | Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | |
| | Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские символы и ритуалы. | | |
| | Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий. | | |
| Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. | Содержание учебного материала: самостоятельная работа | | |
| | Организационная структура, виды Вооружённых Сил и рода войск. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение и структура. | 22 | |
| | Боевые части кораблей Военно-Морского Флота и их функции в организационной структуре корабля Военно-Морского Флота. | | |
| | Права и обязанности военнослужащего. Ответственность военнослужащего. Воинская дисциплина. Поощрения и | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | дисциплинарные взыскания. | | |
| | Караульная служба – задачи, состав, обязанности. | | |
| | Порядок хранения оружия и боеприпасов. | | |
| | Порядок применения оружия военнослужащим. | | |
| | Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учётным специальностям. | | |
| | Общие понятия об организации военно-морской подготовки экипажей гражданских судов. | | |
| | Классификация боевых кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота России. Основные сведения о боевых средствах Военно-Морского Флота. | 2 | |
| | Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Хранение и уход за средствами индивидуальной защиты. | 4 | |
| | Назначение, принцип действия и устройство автомата. Технические характеристики. Разборка и сборка автомата. | 2 | |
| | Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 | |
| | | 2 | |
| Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение места наблюдения. Действия наблюдателя. | | 2 | |
| Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях. | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Безопасность жизнедеятельности»,
оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся,
техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566419>

Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568497>
2. Апкарьян, А. С. Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559188>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования | <p>Демонстрация знаний принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации.</p> <p>Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства.</p> <p>Демонстрация знаний задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональной направленности понимаются точно. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые | <p>Демонстрация умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Демонстрация умений предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Демонстрация умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Демонстрация умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Демонстрация умений применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Демонстрация умений владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Демонстрация умений оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 зачёт</p> <p>.2 дифференцированный зачёт</p> <p>.3 экзамен.</p> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> <p>.2 экзамен.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | <p>осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|